



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
Е. Быков



0 21 г.

## ПРОГРАММА

вступительного испытания по английскому языку  
для направления подготовки 44.03.05 «Иностранный язык и экономика»

Самара 20 21

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Программа вступительного испытания по английскому языку разработана для абитуриентов, имеющих право сдавать экзамены в традиционной форме. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и призвана обеспечить определение уровня соответствия языковой подготовки поступающего задачам иноязычного обучения, нацеленного на формирование навыков «владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка».

Программа содержит описание формы и содержания вступительного испытания по английскому языку, систему оценивания тестовых заданий, критерии оценивания заданий открытого типа и список литературы, рекомендуемой для подготовки.

### ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание призвано определить степень готовности поступающего к освоению основной образовательной программы специалитета по направлению подготовки 44.03.05 «Иностранный язык и экономика».

Посредством тестовых заданий, задания по письму, предлагаемых для выполнения на вступительном испытании, оценивается уровень сформированности коммуникативной компетенции поступающего в области английского языка. Традиционно выделяются следующие её компоненты:

- лингвистический – знание словарных единиц и грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
- социолингвистический – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения;
- дискурсивный – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связанные и логические высказывания (письмо);
- социокультурный – знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры;
- социальный – умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе и в своих силах для осуществления коммуникации и т.д.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

#### Словообразование

Основные способы словообразования: суффиксация (- ion, - er/or, - ness, - y, - ous, - ful, - less, -able/ible, - ise/ize и др.); префиксация (un-, in-, dis-, im- и др.), словосложение, конверсия. Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty, -ing; имен прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous; имен числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th; наречий с помощью суффикса -ly; глаголов с помощью -en. Знание префиксов: un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-.

#### Лексика

Знание в рамках установленных тем наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также общепотребительных терминов в рамках вышеуказанной тематики.



## Морфология

*Имя существительное.* Употребление имен существительных во множественном числе, притяжательном падеже.

*Артикль.* Случаи употребления неопределенного, определенного и нулевого артиклей. *Имя прилагательное.* Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, образованных с помощью суффиксов и вспомогательных слов, а также их исключения.

*Имя числительное.* Количественные и порядковые числительные.

*Местоимение.* Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little). Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Местоимение it. Местоимение none.

*Глагол.* Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense / Present Simple):

а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенного с моментом речи (I usually go to work by bus);

б) для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются (глаголы типа know, want, understand) (I don't understand you / He doesn't want to go there);

в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию, и т.д. (When does the train leave?);

г) для выражений будущих действий в придаточных времени и условиях (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense / Past Simple):

а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain);

б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day yesterday);

в) для обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair). Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense / Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем). (They will have English classes on Tuesday). Использование оборота to be going to для выражения запланированного будущего времени (They are going to visit their parents next Saturday).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense / Present Progressive):

а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting) (или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи: - Are you driving tonight?);

б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом have) (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense / Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного времени в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday), в придаточных, вводимых союзом while (While Mother was cooking lunch Ann was



sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом *when* для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (*I was watching television when you phoned me*).

Употребление в будущем продолженном времени (*The Future Continuous Tense / Future Progressive*) для выражения длительного действия, которое будет происходить определенный момент в будущем (*My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow*).

Употребление в настоящем совершенном времени (*The Present Perfect Tense / Present Perfect*) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим через результат действия (*Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!*) или для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности для глаголов *to be*, *to have*, *to know* (*I have known the Browns for twenty years / He has had that painting since November*).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (*The Present Perfect Continuous Tense / Present Perfect Continuous*) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (*I have been working for the company for 5 years*) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (*Your clothes are dirty. Have you been fighting?*).

Употребление в прошедшем совершенном времени (*The Past Perfect Continuous Tense / Past Perfect Continuous*) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. (*I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen*).

Употребление согласно правилу согласования времени. *He said he would go there.* - Он сказал, что поедет туда. *He said he lives in Paris.* - Он сказал, что живет в Париже. *He said he had lived in London before he came to Paris.* - Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. *John said he was leaving two hours later.* - Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. *I explained to my little son that Rome is in Italy.* - Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. *Mary said she left school in 1995* - Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.

Употребление в страдательном залоге (*The Passive Voice*) в следующих видо-временных формах: *Present Indefinite Passive* (*Oranges are grown in hot countries*); *Past Indefinite Passive* (*The papers were typed 3 hours ago*); *Future Indefinite Passive* (*The answer will be given immediately*); *Present Continuous Passive* (*A new school is being built in my street*); *Past Continuous Passive* (*The secretary said the document was being typed at the moment*).

Употребление в так называемом предложном пассиве (*The Prepositional Passive*) - *The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at.* При чтении текста - употребление *Present Perfect Passive* (*The texts have been translated*) и *Past Perfect Passive* (*He said the letters had been posted*).

Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы) - *Go there. Don't talk.*

Специфика употребления глаголов *to be*, *to have* (*have got*), *to do*, *to feel*, *to think*.

Употребление модальных глаголов *can*, *may*, *must*, *should*, *ought to*, *to be to*, *to have to* (*have got to*), *need*.

Употребление фразовых глаголов типа *put on*, *look at* etc.

Употребление неличных форм - инфинитивов, герундий, первого и второго причастий.

Употребление в конструкции "сложное дополнение" (*Complex Object*) после глаголов *hear*, *see*, *notice*, *watch*, *feel* (*I saw her crossing the street. I saw her cross the street*); после глаголов *want*, *expect* и оборота *would like* (*I would like you to meet my mother*); после глаголов *make* и *let* в активном и пассивном залогах (*We'll make them do it. / They were made to do it. / Let him do it. / He was allowed to do it*).

*Наречие.* Наречие времени (неопределенного времени) места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.



*Предлог.* Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т.д.

### **Орфография**

Правила правописания применительно к языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум.

### **Синтаксис.**

Основные коммуникативные и структурные типы предложений в английском языке (повествовательное, вопросительное, побудительное, простое, сложное, распространённое, не распространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое; главное, придаточное); порядок слов в английском предложении, инверсия; виды вопросов; непрямая речь.

Употребление конструкций с “There...”, “I wish...”, “so/such + that”, эмфатических конструкций. Употребление правила согласования времен. Порядок следования прилагательных перед существительными. Средства связности в тексте.

Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: It is cold. It always snows here in winter. It is late. It is very kind of you etc. Употребление сложного дополнения после глаголов smell, feel, sound, taste и т.д. Субстантивация прилагательных.

### **Текст**

Тексты на иностранном языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать до 3-5 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства между лексическими явлениями в русском и иностранных языках. Для адекватного понимания текстов необходимо знание грамматических, лексических, и стилистических норм в объеме программы средней школы.

## **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в письменной тестовой форме. Тесты построены с учетом целей использования английского языка, навыков и умений в употреблении языковых средств для реализации коммуникативных задач в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме. Кроме проверки навыков собственно письма, проверяется уровень владения письменной речью в форме составления письменного речевого высказывания (письма).

Тест дает объективную оценку возможности студента, освоившего английский язык в объеме школьной программы, обучаться на специалитете по направлению подготовки 44.03.05 «Иностранный язык и экономика», осуществлять англоязычную коммуникацию в социально-бытовой, учебно-профессиональной и социально-культурной сферах речевой деятельности.

Задания 1, 2, 3 блока А относятся к модулю «Аудирование» и содержат материалы по проверке навыков и умений аудирования, трансформации текста, степени сформированности дискурсивной компетенции - умения строить и понимать высказывания, тексты письменной речи с использованием соответствующих стратегий и тактик речевого поведения, социокультурной компетенции - знания социокультурного контекста, предполагающего наличие «фоновых знаний» страноведческого и лингвокультурологического характера, которые диктуют выбор языковых форм и их использование в вербальной письменной коммуникации.

Задания 1, 2 блока В относятся к модулю «Чтение текста» и направлены на проверку навыков и умений чтения англоязычных текстов, понимания содержащейся в них общебытовой, социокультурной и общепрофессиональной информации, а также степени сформированности прагматической компетенции - умения вступать в письменную вербальную

коммуникацию в соответствии с заданными коммуникативными намерениями в ситуациях общения с учетом условий речевого акта.

Задания 3, 4 блока В относятся к модулю «Грамматические категории» и включают задания на проверку практических знаний грамматической системы английского языка, степени сформированности языковой компетенции - совокупности знаний о языковой системе (таких ее уровней, как лексическая, морфологическая, синтаксическая и стилистическая) и умений пользоваться ими в ситуации письменной коммуникации.

Задание 1 блока С относится к модулю «Письмо» и ориентировано на проверку умения вступать в письменную вербальную коммуникацию в соответствии с заданными коммуникативными намерениями, а также проверяет знание логики развертывания текста, понимания и знания межтекстовых связей.

Общая продолжительность экзамена – 160 минут.

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов для получения оценки «зачтено» - 40.

Часть А состоит из 15 заданий, за каждое правильно выполненное – 2 балла. Максимальное количество баллов за часть А – 30.

Задание 1. 8 баллов. Модуль «Аудирование»

Задание 2. 10 баллов. Модуль «Аудирование»

Задание 3. 12 баллов. Модуль «Аудирование»

Часть В состоит из 4 заданий, за каждое правильно выполненное – 2 балла. Максимальное количество баллов за часть В – 60.

Задание 1. 14 баллов. Модуль «Чтение текста»

Задание 2. 16 баллов. Модуль «Чтение текста»

Задание 3. 18 баллов. Модуль «Грамматические категории»

Задание 4. 12 баллов. Модуль «Грамматические категории»

Часть С состоит из 1 задания. Максимальное количество баллов за часть С – 10.

Задание 1. 10 баллов. Модуль «Письмо»

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания письма:

Задания данной части экзамена предполагает развернутый ответ, к объему которого предъявляются жесткие требования — допустимое отклонение 10 %.

- соблюдение объема текста — 100-140 слов;
- правильность оформления письма — обращение, приветствие, введение, изложение своей позиции, заключение;
- разбивка на абзацы, деление на смысловые части;
- наличие в тексте точных, развернутых ответов;
- отсутствие абзацев с одним предложением — каждая смысловая часть должна быть обоснована;
- грамотно выбранный стиль изложения;
- употребление типичных для английского языка норм вежливости;
- соответствие лексики и грамматики базовому уровню;
- соблюдение нормы оформления писем;
- логичность и последовательность изложения.



Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

Экзаменуемые не имеют возможности пользоваться словарём.

## ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

### Часть А

#### Задание 1

*Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.*

#### Задание 2

*Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.*

#### Задание 3

*Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.*

### Часть В

#### Задание 1

*Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. The scientific explanation
5. Places without rainbows
2. The real shape
6. A personal vision
3. A lucky sign
7. A bridge between worlds
4. Some tips
8. Impossible to catch

A. Two people never see the same rainbow. Each person sees a different one. It happens because the raindrops are constantly moving so the rainbow is always changing too. Each time you see a rainbow it is unique and it will never be the same! In addition, everyone sees colors differently according to the light and how their eyes interpret it.

B. A rainbow is an optical phenomenon that is seen in the atmosphere. It appears in the sky when the sun's light is reflected by the raindrops. A rainbow always appears during or immediately after showers when the sun is shining and the air contains raindrops. As a result, a spectrum of colors is seen in the sky. It takes the shape of a multicolored arc.

C. Many cultures see the rainbow as a road, a connection between earth and heaven (the place where God lives). Legends say that it goes below the earth at the horizon and then comes back up again. In this way it makes a permanent link between what is above and below, between life and death. In some myths the rainbow is compared to a staircase connecting earth to heaven.

D. We all believe that the rainbow is arch-shaped. The funny thing is that it's actually a circle.



The reason we don't see the other half of the rainbow is because we cannot see below the horizon. However, the higher we are above the ground, the more of the rainbow's circle we can see. That is why, from an airplane in flight, a rainbow will appear as a complete circle with the shadow of the airplane in the center.

E. In many cultures there is a belief that seeing a rainbow is good. Legends say that if you dig at the end of a rainbow, you'll find a pot of gold. Rainbows are also seen after a storm, showing that the weather is getting better, and there is hope after the storm. This is why they are associated with rescue and good fortune. If people happen to get married on such a day, it is said that they will enjoy a very happy life together.

F. You can never reach the end of a rainbow. A rainbow is all light and water. It is always in front of you while your back is to the sun. As you move, the rainbow that your eye sees moves as well and it will always 'move away' at the same speed that you are moving. No matter how hard you try, a rainbow will always be as far away from you as it was before you started to move towards it.

G. To see a rainbow you have to remember some points. First, you should be standing with the sun behind you. Secondly, the rain should be in front of you. The most impressive rainbows appear when half of the sky is still dark with clouds and the other half is clear. The best time to see a rainbow is on a warm day in the early morning after sunrise or late afternoon before sunset. Rainbows are often seen near waterfalls and fountains.

## Задание 2

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

### The Best Job in the World

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef. The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything. The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. That's right, weekly, not even daily! The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream! Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. Each made and presented a 60-second video resume. They had to be creative and they were. In the end 16 people were chosen, who flew to Australia for the final selection. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK. Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realised that people knew very little about planet earth and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. "Every time I dived or went underwater, I forgot about all the troubles above water and concentrated on living in the moment. It was a good way to clean the mind and build respect for the natural world," Ben said. Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined, and certainly busier than Ben himself had imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. The Best Job included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job. Moreover, any adventure has a certain degree of risk.



Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics. Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. Working with the Internet is one of those jobs you can do 24 hours a day. Ben realized it was hard to separate life and work, but this he had to do. He also said: "I've learned that we get one life on earth so we have to use it. There'll always be other countries to visit, other people to meet and other adventures to meet. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years".

The Australian Tourism Office employs a new caretaker twice a year.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:

There was no Internet on the islands of the Great Barrier Reef.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:

People from different countries applied for the job.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:

Ben Southall was a good swimmer.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:

While working as a caretaker Ben Southall had lots of free time.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:

To do his job Ben Southall had to communicate with journalists.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:

Ben Southall was taken to hospital after a shark attack.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:

Ben Southall is going to make a film about his work on the islands.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:

Задание 3

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными*

буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to \_\_\_\_\_ THEY when they had to leave their home city, London, during the war. They \_\_\_\_\_ SEND to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station. He \_\_\_\_\_ NOT/HAVE a wife and he lived in a very large house with a housekeeper. He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head. The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the \_\_\_\_\_ YOUNG of them, felt a little afraid of him. On their \_\_\_\_\_ ONE evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning. When the next morning came, there was a steady rain falling. "I wish the weather \_\_\_\_\_ BE more cheerful!" said Edmund. "Stop complaining, Ed," said Susan. "I think the weather \_\_\_\_\_ IMPROVE soon." "We were going to explore the house," Peter reminded them. He \_\_\_\_\_ EAT a sandwich at the moment and was absolutely happy with the whole situation. Everyone nodded and at that point their amazing adventures \_\_\_\_\_ . BEGIN

#### Задание 4

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the most \_\_\_\_\_ COMFORT means of transport but for some people airports can be a nightmare. There are \_\_\_\_\_ END queues when you check in and you waste lots of time if your flight is delayed. However, there are some airports where you can \_\_\_\_\_ ACTUAL enjoy yourself. For example, you'll never be bored at Hong Kong's international airport. There are thousands of people from \_\_\_\_\_ DIFFER countries here but the passengers never experience any problems because everything is well organized. There are attendants in red coats, who help you to get from one place to another. It's very good for people with no sense of \_\_\_\_\_ . DIRECT The attendants are always very polite and \_\_\_\_\_ . FRIEND

#### Часть С

##### Задание 1

*You have 30 minutes to do this task.*

*You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.*

"...I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends. We saw a new film about Sherlock Holmes. You've probably seen it too. ... What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films – in the cinema or at home and why? What would you make a film about if you had a chance?..."

*Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.*

Для ответа на задание используйте бланк ответов. При выполнении задания особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.



## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

## Основная учебная литература

1. А.И. Немыкина, А.В. Почапаева. ЕГЭ Английский язык. Сборник тестов: Учебное пособие по английскому языку, ООО «Лэнгвидж 360», 2015. 232 с. с ил.
2. Вербицкая М.В., Миндрул О.С. Английский язык. Практический справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: 2015. - 288 с.
3. Соловова, Е. Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Аудирование (+CD)/ Дж. Парсонс. – М.: Экзамен, 2012. – 144 с.

## Дополнительная учебная литература

1. Манн, М., Тейлор-Ноулз, С., Вербицкая, пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: говорение и аудирование / М. Манн, С. Тейлор-Ноулз – Издательство: Macmillan Publishers, 2009. – 167 с.
2. Манн, М., Тейлор-Ноулз, С., Вербицкая, пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика / М. Манн, С. Тейлор-Ноулз – Издательство: Macmillan Publishers, 2009. – 224 с.
3. Манн, М., Тейлор-Ноулз, С., Вербицкая, пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз – Издательство: Macmillan Publishers, 2010. – 224 с.
4. Веселова, тренажер по английскому языку. Грамматика. (Готовимся к ЕГЭ) / – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 88 с.
5. Веселова, тренажер по английскому языку. Лексика. (Готовимся к ЕГЭ)/ – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 88 с.
6. Веселова, тренажер по английскому языку. Письмо. (Готовимся к ЕГЭ)/ – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 88 с.
7. Веселова, тренажер по английскому языку. Словообразование. (Готовимся к ЕГЭ)/ – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 80 с.
8. Веселова, тренажер по английскому языку. Чтение. (Готовимся к ЕГЭ) – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 64 с.